



# 商總文教

## 商總-華校校長團赴馬調研： 解碼馬來西亞華文獨中發展經驗

### 為菲華教注入新思考

2025年8月10日-14日，菲華商聯總會組織菲律賓華校校長調研團，赴馬來西亞對巴生興華中學、吉隆坡循人中學、巴生濱華中學3所華文獨立中學（以下簡稱「獨中」）開展為期5天的考察學習。調研團通過與各校董事會成員、校友會成員、行政負責人、教師等面對面交流，系統瞭解馬來西亞獨中在師資建設、學校治理、財務運作、課程設計、學生支持、文化傳承及校友工作等方面的成熟經驗。現將調研核心成果分享如下，為菲律賓華社及華教同仁提供務實參考。

#### 師資建設：以「待遇、支持、尊嚴」築育人根基

調研中發現，馬來西亞獨中構建了以「待遇保障、專業支持、社會尊嚴」為核心的師資體系，為華文教育留住優質人才。

在待遇保障上，獨中形成「總體指導+校本實施」的薪酬模式。董教總定期發佈《馬來西亞華文獨立中學教師薪金福利制度參考指南》，為社會和學校提供了公開的規範參考；各校結合自身規模與財務狀況，建立標準化薪級制度，明確教師起薪、年度調薪、職務和學歷津貼等細則，讓教師對收入增長有清晰預期。其中，本次調研的獨中學士學位新教師起薪能持平或高於當地企業本科畢業生平均水平，同時配套醫藥津貼、子女教育優惠等福利，切實解決教師生活顧慮。

在專業支持上，獨中注重教師「終身成長」。一方面建立「進修-服務」機制，資助教師攻讀碩博學位，教師學成後需返校服務一定年限；另一方面積極引入前沿領域培訓，同時依托本土華文高校培養適配本土教育需求的教師，形成教師培養的完整過程。

在社會尊嚴上，「尊師重道」成為社會共識。董事會、校友會及華社機構始終堅定支持華文教育，通過資金捐贈、活動參與傳遞對教師的尊重；校友常以返校任教、擔任董事等方式反哺母校；華文媒體持續報道教育成果，讓教師職業成為受社會認可的「光榮事業」。

#### 學校治理：「三機構」各司其職，協同聚力共贏

馬來西亞獨中的「董事會、校友會、家教協會（家長和教師協會）」（簡稱「三機構」）治理模式，是其長期穩健

發展的重要保障，三者權責明晰又協同互補。

董事會作為核心決策層，負責制定學校發展戰略、籌措辦學資金，同時聘任校長並給予充分辦學自主權。校友會通過分層活動（新畢業生與資深校友分別設置不同活動）維繫與各代校友的聯繫；校友不僅通過捐款支持學校，更以返校任教、擔任董事、提供專業服務等方式反哺，部分獨中董事會中校友占比達六七成，形成「學生-校友-董事」的良性循環。家教協會則搭建起合作橋樑，定期舉辦家長日、親子活動，推動家長與教師面對面溝通，以志願者身份參與學校義賣、文化節等活動，提供人力和資源支持等。

三者通過定期聯席會議、專項委員會保持溝通，秉持「為學校好」的共同理念，形成良性互動的合作文化。

#### 財務運作：多元模式構建可持續發展基石

調研發現，馬來西亞獨中已形成「社會資源整合+系統籌款+特色運營」的多元財務模式，為學校發展提供穩定資金支持。

在社會資源整合上，獨中善于動員華社力量，董事會成員在「以商養教」氛圍中積極捐款與籌款，鄉團、商會等華社機構設立獎助學金、贊助活動。在系統籌款上，獨中建立常態化機制，每年定期舉辦義賣會、文娛晚會等常規活動，既籌集資金又增強華社凝聚力；針對校舍建設、設備更新等需求開展專項籌款，「專款專用」的模式易獲得捐助者認可；同時組織師生參與籌款，讓學生在實踐中培養對華教的責任感。

特色宿舍運營成為部分獨中重要資金來源，獨中宿舍通過合理定價吸引遠地學生入住，同時提供專職管理保障安全，宿舍收益可反哺教育投入。

#### 課程體系：傳統與現代融合，適配多元升學需求

馬來西亞獨中的「三語並重、雙軌考試」等特點，構建適配學生發展的課程體系。

「三語並重」是獨中課程特色，每週為華語、馬來語、英語各安排均等課時。針對獨中統考和政府考試的雙軌需求，獨中將兩種考試的課程要求有機整合，避免重複教學，

根據考試時間節點科學規劃教學進度，確保備考效果。

#### 學生支持：全人教育體系護航成長

在升學輔導上，獨中設立專業的「升學與拓展處」，配備專職教師為學生提供各國升學資訊；與全球高校簽署合作協議，通過學校推薦幫助學生獲得入學機會與獎學金，升學渠道涵蓋中國、新加坡、歐美等多個國家和地區。在生涯規劃上，獨中將相關課程納入教學體系，同時提供一對一諮詢、大學參觀、校友職業分享等活動，幫助學生明確發展方向。

聯課活動作為「第二課堂」，實現系統化管理，學校鼓勵學生從初一到高三選擇同一團體，通過「大帶小」模式傳承技能，助力學生全面發展，並在豐富的聯課活動中感受文化魅力。

同時，已具規模的聯課團體還可進行文化表演賺取社團發展資金，在學校進行校舍建設等資金籌募時，聯課團體也成為助力學校發展的一份力量。

#### 文化傳承：傳統與創新交融，涵養校園精神

馬來西亞獨中通過豐富多樣的文化活動讓中華文化在海外煥發活力。端午包粽、中秋猜燈謎等節慶活動成為華人社會重視的傳統；華樂、舞獅、書法等藝術社團如火如荼，「二十四節令鼓」在中華傳統文化基礎上展現馬來西亞華人風采，實現了文化的傳承與發揚。

#### 總結

此次赴馬調研，讓我們看到馬來西亞華文獨中在發展中形成了「師資有保障、治理有體系、文化有活力、校友有聯結」的成熟模式。

這些經驗雖基于馬來西亞本土環境，但其中「重視教師價值、凝聚華社力量」的核心思路，為菲律賓華校發展提供了重要借鑒。

未來，菲華商聯總會將繼續推動菲馬華教交流，也期待菲律賓華社及華教同仁結合本土實際，吸收有益經驗，共同為菲律賓華校的可持續發展注入新動能，讓華文教育在海外持續煥發生機。

## 商總文教組參訪羅申那市華校 關心華校教育提質發展

2025年10月3日，菲華商聯總會理事長林榮輝委派副理事長兼文教督導洪健雄代表商總前往羅申那市，先後參訪當地振聲學校、和諧學校與同和學校。此次參訪不僅瞭解三所華校的辦學實況，更傳遞了商總對華校發展的深切關懷與有力支持。

此行受邀參加了羅申那振聲學校65週年校慶，參觀和諧學校「十分鐘中文時間」特色設置。觀看同和學校慶祝教師節的學生表演。在每所學校的參訪過程中，洪健雄督導與校方展開交談，瞭解華校在辦學、教學中的需求，並全面介紹商總當前助力華文教育

及華校發展的項目。交談期間，洪健雄特別見到了接受「華生流失補助金」的學生們，詢問他們的中文學習進展，鼓勵學生們堅持學好中文。

在華社各界人士的持續支持與助力下，「華生流失補助金」項目受助學生得以在華

校繼續接受系統的中文教學。

在教師成長與發展方面，商總已啟動的「1+2+1碩士前置課程」，專為在職華文教師設計，通過與華僑大學華文學院合作，為教師提供系統的專業進修機會。

同時，針對本地學生發展，商總與華僑大學合作「創新人才班」，該項目為優秀本地學生搭建前往中國學習高新技術的機會。2025年4月進行的第一期「創新人才班-廈門研修班」中，來自培基中學和基立學院的教師、學生及家長代表共計48人，圍繞新能源汽車行業知識開展了為期11天的研修課程，並走訪了廈門、福州、寧德等地的知名汽車工業和新能源高科技大型企業。

此外，洪健雄督導特別提及商總長期進行的「教師醫療補助金」，表示華校教師若有相關需求，可按流程向商總申請補助，商總將切實為教師身心健康保駕護航，為華校教師隊伍穩定與發展提供堅實保障。

交談中，洪健雄提到，華校的發展離不開每一位教師的堅守與付出，也需要華社各界的共同關注。

老師們在教學實踐中若有需求或創新想法，可積極向華社發聲，讓更多人瞭解華校發展現狀、關注教師群體處境，凝聚華社力量共同支持教育。

針對當下教育數智化趨勢，洪健雄鼓勵教師主動學習AI技術並將其應用於華文教學，以科技賦能教學創新，提升教學效率與質量，若華校教師有AI技術進修需求，商總將積極對接中國高校，為教師搭建專業進修平台，助力教師緊跟教育發展潮流。同時，他也強調培養本土華文教師的重要性，鼓勵學校注重發掘與培養有志於華文教育事業的本地學生，商總將為這些學生提供中文學習支持與資源保障，助力構建穩定、優質的本土華文教師隊伍，為華文教育長遠發展奠定堅實基礎。

未來，商總將繼續協同廣大華社力量，圍繞華校實際需求提供支持，推動華校教育發展。

