

教育的模樣，是一扇窗

中西學院 程萍

我推開三扇窗。一扇推開遠方，一扇推開世界，一扇推開故鄉。

——題記

菲律賓教室的窗框是綠色的，長年風吹日曬，漆面有些斑駁。窗戶上鋼條橫隔，只能推開一道窄縫。教室裡讀書聲從窗內湧出來，清亮又整齊：「我爺爺的老家在福建，他出生在海邊……」四年級的孩子，在漢字裡學到福建這個地名，聽我描繪中國城市的樣子，想像少年的爺爺赤腳在海邊奔跑的場景。坐在第二排的施永燦若有所思地望向窗外，似乎在辨別故鄉的方向。

棟北初級中學的教室是石頭房子，窗戶開得很高，方方正正的小窗口，須踮起腳尖才能看到外面。1995年7月，我坐著三輪車一路顛簸，爬坡到達山頂的學校。校門口有一棵歪脖子黃樹樹，盤根錯節，枝葉茂盛，看起來很有年頭。校長說這原是一座寺廟，鄉政府重新改建成了初級中學，八個班，大約三百多個學生。我擔任九八級一班班主任，教室在四合院右手第二間。

鄉村的孩子，背著粗布縫製的書包，天不見亮就從各村徒步趕來上學，鞋面沾滿了泥，還有人鞋磨破了，大拇指從鞋洞露出來。一張張黝黑的面龐，凌亂的頭髮上沾著露珠，看著眼前的英語老師，有些靦腆又感到新奇。剛從學校畢業，我沒有師道尊嚴的威儀，面對年齡差別不大的學生，下課一起玩鬧，跟女生跳橡皮筋，跟男生在石板桌上打乒乓球，每次都輸得最多，他們會得意的笑。同學們喜歡跟我聊天，我給他們講城市的樣子，林立的高樓，霓虹燈閃爍的街景，沱江河的遊輪，每天播放著黑豹樂隊的搖滾樂。看著他們清澈向往的眼神，我衝動地做了個決定，帶他們去城市裡搞野炊。

那日天剛破曉，學生從四面八方彙聚到學校，帶著家裡準備的熟食，坐上顛簸的鄉村客運車，開往內江市區。車廂裡興奮的話語和歡樂的笑聲，此起彼伏，一路不曾停歇。一些孩子將臉貼在車窗上，盯著窗外快速掠過的樹木和房屋，生怕錯過沿途的每一個風景。我們在西林寺的山頂上，俯瞰城市四方高樓。步行到西林渡口，隨同熙熙攘攘的人群乘船過河。一行人蹲在乾涸的河灘翻找小螃蟹，耳旁迴響著寶唯的歌：「人潮人海中，有你有我……」。

外面的世界，在鄉村少年的心裡，悄悄種下了未來的期許。回來後，因未提前報備，擅自帶學生出遊，無視安全隱患，我寫了反省檢查。但揮灑在山村學校中純粹的教育熱忱，多年以後，依舊是我從教生涯裡最珍貴柔軟的回憶。

城市裡外國語小學的玻璃窗，寬大而明亮。站在四樓望出去，高樓鱗次櫛比，人聲、車鳴和音響交織，縈繞在

城市的上空。2003年3月，我站在外小的講臺上，面對一張張稚嫩的面龐，微笑著跟他們說「Hi」。六、七歲的孩子，初次接觸英語，滿是懵懂與好奇。努力去模仿語音語調，得到老師的誇獎，便會十分開心。每天課後的語音作業，反復練習很多遍，發到班級群裡，和家長一起渴盼著老師點評。吃過晚飯，我蜷縮在沙發上，一個一個檢查錄音，絞盡腦汁寫下溫柔鼓勵的話語，一點點呵護他們初學語言的自信與熱情。

五年級的英語課文，學習了英國的主要地標，介紹了感恩節和耶誕節。班上的劉一博舉手問我，老師，外國人瞭解我們中國嗎？一句話點醒了我，課後我佈置了一個任務，給國外的筆友寫一封信，用學過的英文講述中國。孩子們翻資料、搜圖片，找尋自己知道的中國風景、習俗或節日：故宮的紅牆、長城的磚石、春節的餃子、中秋的月亮，被他們用稚嫩的英文句子寫進信裡，努力描繪出中國美好的樣子。

信的地址有美國、英國、澳大利亞等十幾個國家。遺憾的是這些信沒有辦法寄出，我告訴他們：等你們長大，親自走出國門，面對面去向外國朋友講述中國故事。教育於此，是一扇通向世界的窗，承載著「讓世界讀懂中國，讓中國走向世界」的願景。

帶著孩子們未競的願望，2025年5月，我遠渡重洋，來到菲律賓教學中文。施永燦十歲，第四代華人，祖籍福建泉州。爺爺還會講幾句閩南語，到了他這一輩，日常只剩英語和他加祿語。故鄉於他，只存在於長輩零碎的閒談裡。因家裡的祖屋被作為文化遺跡，爺爺在幾年前回過故鄉。青磚黛瓦，雕花清晰可辨，保護得十分完好，爺爺與祖屋拍下的合影，精緻裝裱，掛在客廳牆壁的正中央。

施永燦喜歡中文，每一個漢字都寫得橫平豎直，端正工整。他最近總帶著一幅中國地圖，下課後請教我地圖上的地名。我把泉州兩個字指給他看，他眼裡閃著光，用不熟練的中文說：「老師，我爺爺……這裡出生」。我告訴他：對，這是你的故鄉。我希望透過文字，他會望見千裡之外的閩南煙雨、故鄉祠堂，讀懂血脈深處的民族之魂。

我心中的教育不是刻板的知識灌輸，而是一扇又一扇通透的窗。無論是山鄉、城市還是異國課堂，透過這扇窗，讓少年們得以跨越山海、打破邊界，看見遠方、世界與故鄉。

初心堅守，步履生花，不負韶華

博愛公益教育中心 張金麗

時光匆匆，我已來到博愛公益教育中心工作四個月。日復一日的忙碌充實了工作的點滴時光，在瑣碎且踏實的日常工作，我始終堅守教育初心，用心陪伴、用心教導每一位孩子。這段時間裡，我不僅專注孩子們的文化課學習提升，更注重培養他們良好的生活習慣、行為素養，全方位助力孩子們成長。回望這四個月的工作與蛻變，心中滿是感慨，更滿是收穫。

今年我返校復工時間較早，各項工作得以提前規劃、穩步有序推進。新學期校園迎來眾多新面孔，新生的加入，為校園注入了全新的活力與生機。五月的校園活力滿滿，學校順利開展趣味運動會。我全程積極參與籌備工作，和孩子们一起策劃、準備、佈置場地，陪伴孩子們在運動中奔跑、歡笑、成長。這場運動會不僅鍛煉了孩子們的體魄，更增強了孩子們的團隊協作意識，讓孩子們在趣味活動中收穫快樂與成長。

六月的工作豐富且多元，公益教育的觸角不斷延伸。一方面，我主動承接新增工作任務，前往印刷廠為成人開設中文學習班，助力當地成年人學習中文、瞭解中華文化，拓寬華文教育的覆蓋範圍。另一方面，校園溫情常在，校長家人攜子女蒞臨學校開展慰問活動，為在校孩子們送來美味物資與暖心關懷。恰逢父親節，我帶領全體孩子為校長送上節日祝福，師生同唱中文歌曲，在溫馨的氛圍中，讓孩子們懂得感恩、學會表達愛意，也讓校園處處充盈溫暖的華文溫情。

七月工作聚焦教學核心，夯實教學基礎。我順利完成菲律賓華教中心為學校孩子們定制的華文教材領取工作。這套專屬菲律賓華語學習的教材，貼合當地華文教學特點，適配孩子們的學習基礎，徹底解決了以往沒有教材、學習無體系的問題，讓菲律賓的孩子們能夠系統、規範地學習華語知識，為學校常態化、專業化華文教學築牢了物質基礎。

八月是碩果滿滿、砥礪前行的一個月，各項工作迭代升級、穩步步入正軌。8月12日，菲律賓華教中心主任黃端銘、副主席楊美美一行冒雨蒞臨學校視察指導工作。中心負責人吳啟典老先生及全體師生對領導的到來致以最熱烈的歡迎。

視察過程中，菲律賓華教中心領導充分肯定了學校

在公益華文教育、貧困兒童關愛、文化傳播等方面做出的積極貢獻和扎實成效。同時，結合華文教育行業發展趨勢與多年深耕經驗，為學校未來發展指明方向，針對課程優化、教學模式創新、教育資源整合、師資建設等關鍵工作提出了極具指導性、實用性的寶貴建議。此外，領導高度認可一線公益教育工作者的堅守與付出，深切關懷華語教師的工作與生活狀態，鼓勵老師們堅守公益教育初心，深耕華文公益事業，持續為當地孩子、為華文傳播事業賦能助力。

回望這段歷程，萬千思緒湧上心頭，令人感觸頗深。回首初到博愛之時，這裡的環境遠非如今模樣。去年校園實現七大核心變革，徹底改善了破敗髒亂的教學與生活環境；今年依託菲律賓華教中心的鼎力支持與精準指導，學校各項工作、教學體系、管理制度、校園風貌全面升級，逐步走向標準化、正規化、專業化。

從滿目瘡痍、舉步維艱到秩序井然、穩步向好，一路走來，雖無驚天坎坷，卻滿是磨礪與成長。校長曾語重心長地感慨，十分感謝菲律賓華教中心為學校選派了踏實堅守、初心不改的教師。這份認可，是鼓勵，更是責任。如今我愈發明白，這場經歷，為我的人生畫卷添上了獨一無二、絢爛多彩的一筆，是未曾親身經歷便無法體會的成長與蛻變。

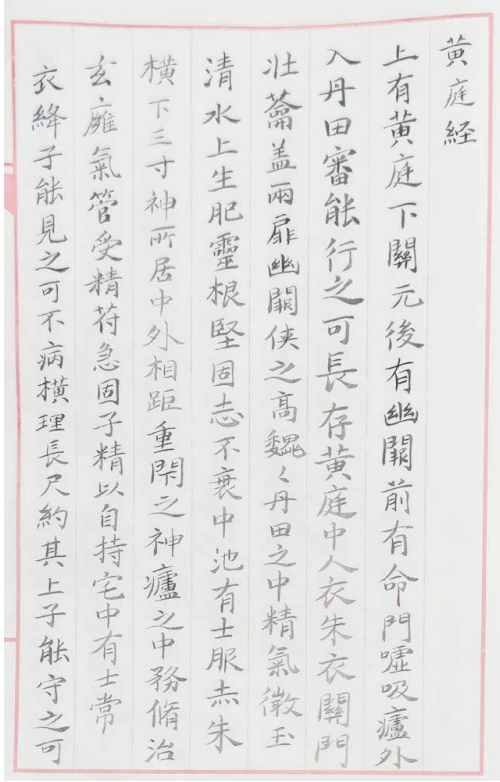
入職四個月，我始終篤信，遇見皆成長，眾生皆吾師。正如孔子所言「三人行，必有我師焉」，在這份公益教育工作中，身邊的每一位同仁、每一位孩子，都是我的老師。孩子們的純真、堅韌、樂觀，治癒且溫暖，他們的點滴進步、成長蛻變，都是我職業生涯中最寶貴的財富，讓我不斷學會包容、耐心、堅守與付出。

歷經數月沉澱，我也更加懂得，穩定的情緒是工作生活中最昂貴的資本，健康的身心是人生最珍貴的財富，而良好的心態，決定著前行的遠方。前路漫漫，公益華文教育之路仍需深耕。未來，我將始終保持積極向上的心態，堅守公益教育初心，汲取過往工作經驗，落實菲律賓華教中心各項工作要求，持續優化教學工作、用心呵護每一位孩子，全力以赴深耕華文公益教育，在平凡的崗位上持續發光發熱，見證校園與孩子們的每一次成長與蛻變。祝願博愛公益教育中心越來越好！



菲律賓華教中心 編

怡省毓僑中學 孫麗康
書法——黃庭經（節選）



國畫——清風亮節

北黎刺育仁中學 邢中蘭



剪紙——錦繡心花

博愛公益教育中心 張金麗

星星點燈

描東岸及時學校 李鵬飛

開學初，我在瞭解學生的中文水準後，決定從中文拼音和新版華語教材第一冊入手，將每天的教學內容逐步整理成知識清單。這樣既能讓學生清楚地知道已經學過哪些詞語和短句，也能明確接下來要學習什麼；對我而言，也能夠及時掌握教學進度。

為了幫助學生儘快積累辭彙，每節中文課我都會安排一定數量的詞語和短句，並留出時間讓學生復習。掌握後，學生需要逐個到我這裡「過關」。但上課的時候，我發現有個女生經常紅著眼眶。我問她怎麼了，她每次都搖著頭抹眼淚。

有一次校長巡課，也注意到了她在課堂上哭泣。後來，我向校長瞭解情況才知道，這個女生的其他學科成績很優秀，但由於她是菲律賓本土學生，中文基礎非常薄弱，學習速度明顯慢於班裡的華裔學生。看到其他同學能夠較快完成學習任務，而自己總是落在後面，她逐漸產生了挫敗感，對中文課也開始產生畏難情緒。再加上我的課

堂管理比較嚴格，無形中也給她增加了不少壓力。瞭解情況後，我及時調整教學方式，適當減少學生每節課需要完成的學習任務，並在課堂上和課後主動與她交流、鼓勵她，幫助她逐步消除與我這個新老師的陌生感，並幫助她建立學習中文的信心。漸漸地，我們彼此越來越熟悉，她也慢慢放下了心理負擔，學習態度變得更加積極主動。

到了8月3日，她已經「過關」了5頁知識清單的學習內容，共計145個詞語和短句。

更讓我欣慰的是，在中文對話訓練中，她反應迅速，發音標準，能熟練把已經學過的詞語和句子進行組合表達。對現階段班裡的學生而言，這個難度已經很大了。她回答問題時的表現令我驚訝，她說，她在家裡花了很多時間復習。

當我正在給其他同學「過關」時，我偷偷看了她一眼，只見她輕掩著臉，如釋重負。那一刻，我由衷地替她感到高興。

隨後，她主動幫自己的好朋友學習中文。我忽然意識到，學習的熱情就是這樣一點一點傳遞的。教師給予學

生理解、鼓勵和信任，學生也會把這份溫暖傳遞給身邊的人，在互相幫助中共同進步。這種積極的學習氛圍，比單純提高成績更有價值。

我一直以為，學生只是把中文當作一門副課，課後肯定不會學習。然而，這位女生改變了我的看法。我低估了她不甘落後的精神和她想要證明自己的決心。

作為中文教師，我們每週能夠接觸學生的時間有限，對學生的瞭解容易局限於中文學習本身。然而，中文成績並不能完全反映一個學生的綜合能力。有的學生雖然中文基礎較弱，但英文成績十分優秀；有的學生中文成績突出，卻在其他學科表現一般；還有一些學生雖然中文學習進度較慢，卻在繪畫、音樂、體育等方面具有明顯優勢。因此，教師應盡可能從多個角度瞭解學生，而不是僅憑一門課程的成績評價學生。

華裔學生和菲律賓本土學生的成長背景、語言環境和學習基礎本就不同，如果簡單採用同一標準進行評價，很容易讓部分學生失去學習信心。

教育的意義，不是讓所有學生達到同樣的速度，而是在尊重個體差異的基礎上，幫助每一位學生不斷取得進步。

只有真正走進學生、瞭解學生、尊重學生，才能因材施教，幫助每一個孩子找到屬於自己的成長道路。